|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VeBuMaRa** | book-1189776_960_720 |
| **PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA** |
| **Nastavna jedinica: Učimo i djelujemo / Bonton** | |
| **CILJ NASTAVNOG SATA:**  Upoznati i usvojiti pravila lijepog ponašanja. | **IZVORI ZA PRIPREMU** UČITELJA**:**   * [Borovac, Ivanka](http://library.foi.hr/lib/booksearch.php?B=11&H=&E=&lok=&zbi=&K=A&O=1&upit=BOROVAC,%20Ivanka), Dječji bonton: pravila za lijepo ponašanje. Mozaik knjiga, 2005. * Baseler, Marja Prvo ti, onda ja!: bonton za djecu. Mozaik knjiga, 2008. * Petrović, Jasminka, Bonton. Prosvjeta, 2004. * Vodopija, Štefanija   Veliki suvremeni bonton: mala enciklopedija lijepog ponašanja. Naklada Žagar, 2004. |
| **ISHODI UČENJA**  **Učenik**   * čita, sluša i prepričava različite tekstove, * izdvaja i tumači važne podatke iz teksta, * točno upotrebljava i objašnjava riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju, * pismeno i usmeno izražava svoja zapažaja nakon slušanja/čitanja različitih tekstova i povezuje ih s vlastitim iskustvima, * stvaralački se izražava prema vlatitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja, * izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj kritički stav o tekstovima i govornim situacijama, * usvaja i primjenjuje pravila lijepog ponašanja. | **OBLICI RADA:**  **1. Frontalni**  **2. Individualni**  **3. Rad u parovima**  **4. Grupni** |
| **ARTIKULACIJA NASTAVNIH SATOVA:**  2 školska sata   1. **Motivacija**   **Aktivnost 1.**  Podjela u grupe. Učenici svoje mjesto pronalaze čitajući Snote poruku. Na svakoj poruci nalaze se imena učenika u toj grupi.  Snote poruke izrađene u aplikaciji (<https://snotes.com/>).   1. **Realizacija**   **Aktivnost 2.**  Rad u grupi  Svaka grupa dobiva kratki tekst na kojem će raditi (U knjižnici, Informatika, Ispred škole, U parku, Na hodniku). Tekstovi se nalaze u **Prilogu 1.**  Jedan učenik u grupi pročita tekst, a ostali slušaju. Nakon toga samostalno rješavaju pripremljeni listić.  Zadaci se nalaze na **Listići 1** (listić se sastoji od pitanja/odgovora, zadataka za brze i križaljke).  Nakon rješavanja učenici međusobno provjeravaju točnost svojih odgovara (prvih sedam pitanja).  Zajednički rješavaju – Razmislite i zapišite!  **Aktivnost 3.**  Interpretacija tekstova iz **Priloga 1.**  Svaka grupa čita ostalim učenicima svoj tekst i postavlja pitanja za kratku analizu (prvih pet pitanja).   1. **Završetak**   **Aktivnost 4.**  Čitanje odgovora na zadatak - **Razmislite i zapišite!**  Razgovor o izvršenom zadatku.   1. **Motivacija**   **Aktivnost 5.**  Svaka grupa dobije situacijski tekst iz **Priloga 1.** koji moraju odglumiti. Učenici se unutar grupe dogovaraju način na koji će odglumiti određenu situaciju.  Priprema za igru uloga.   1. **Realizacija**   **Aktivnost 6.**  Prije igranja uloga, učenici na pripremljenoj karti označavaju mjesto zbivanja njihove situacije.  **Prilog karta.**  Učenici igraju igru uloga, a ostali učenici pomoću tablice vrednuju odglumljenu situaciju (vršnjačko vrednovanje).  Vidi **Tablica vrednovanja.**   1. **Završetak**   2 školska sata  **Aktivnost 7.**  Analiza učeničkog vrednovanja.   1. **Motivacija**   **Aktivnost 8.**  Osvrt na kartu koju smo izradili prošli sat. Što se dogodlo? Kako su se likovi ponašali? Jeste li se kad susreli ili našli u sličnoj situaciji? Probajte se prisjetiti.  **Najava**  Zapišite situaciju ili događaj na papir.  **Aktivnost 9.**  Učenici opisuju situaciju ili događaj iz svog života.  **Aktivnost 10.**  Nakon izvršenog zadatka svaki učenik čita svoju „priču“.   1. **Realizacija**   **Aktivnost 11.**  Ostatak razreda pažljivo sluša „priče“. Razgovor o svakoj priči.  Što bi vi napravili u ovoj situaciji? Ili kako bi riješili ovu sitaciju?   1. **Završetak**   **Aktivnost 12.**  Kako ste se osjećali tijekom čitanja priča? Zašto?  2 školska sata  Vidi **Tablicu osjećaja**. |
| NASTAVNE METODE: **Metoda:**   * **razgovora,** * **demonstracije,** * **čitanja,** * **pisanja,** * **rada na tekstu,** * **dramatizacije,** * **igre,** |
|
|
| **NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA:**   * **listići za rad,** * **križaljke** * **papiri,** * **pribor za crtanje i pisanje,** * **ploča i kreda** * **magnetna ploča,** * **kuharice s receptima** * **računala,** * **kockice za bacanje,** |

|  |
| --- |
| 1. **Motivacija**   **Aktivnost 13.**  Tko su bili likovi u vašim pričama prošli sat? Kakvi su oni bili?  Što bi tim osobama pomoglo da se bolje i ljepše ponašaju? Što je potrebno osobama koje se ne ponašaju dobro?  **Aktivnost 14.**  Na koji način bi ih mogli poučiti lijepom ponašanju (Brainstorming)?  Čitanje prijedloga i razgovor o bontonu.  **Aktivnost 15.**  **Što je to bonton?** Razgovor o bontonu.  **Najava**  Ovaj sat i slijedeće satove će te izraditi materijale koji će na kraju postati **VeBuMaRa-Bonton**.   1. **Realizacija**   **Aktivnost 16.**  Zadatak je izrada plakata s porukama koji će pomoći i poticati učenike i ostale ljude na bolje i ljepše ponašanje. Svojim porukama učenici će uljepšati školu, ali i svijet oko sebe.  Izrada plakata i poruka na temu **Pravila lijepog ponašanja** u paru. Svaki par izradi na A4 ppapiru pravila za određeno područje.   * U prirodi * Knjižnica   2 školska sata   * Škola * Informatička učionica * Na ulici * Prijatelji * Odrasli i djeca  1. **Završetak**   **Aktivnost 17.**  Prezentacija radova i razgovor o izvršenom zadatku.   1. **Motivacija**   **Aktivnost 18.**  Hoće li one poruke biti dovoljne da potaknemo učenike na lijepo i dobro ponašanje?  Imate li vi neka svoja pravila lijepog ponašanja kojih se pridržavate? Kad i gdje ih primjenjujete?  **Najava**  Danas će svatko za sebe napraviti Mojih TOP 5 pravila lijepog ponašanja.   1. **Realizacija**   **Aktivnost 19.**  Izrada Mojih TOP 5 pravila lijepog ponašanja.  2 školska sata   1. **Završetak**   **Aktivnost 20.**  Prezentacija i analiza radova  **Knjižica recepata Bontonka**   1. **Motivacija**   **Aktivnost 21.**  Svaki učenik na klupi ima 1 recept. Znate li Što je to? Tko ga koristi? Kada? Što svaki racept ima?  Učenici analizirju, traže, zapažaju i kroz razgovor s učiteljicom dolaze do glavnih obilježja recepta.  Postoji li racept za dobro ponašanje?  **Najava**  Vaš zadatak će biti da u paru izmislit recept za dobro ponašanje.   1. **Realizacija**   **Aktivnost 22.**  Pisanje recepta u paru.   1. **Završetak**   **Aktivnost 23.**  Prezentacija radova. |
| **Koliko sam upoznao bonton?**  2 školska sata  **Aktivnost 24.**  Učenici igraju društvenu igru **Igramo se s Bontonom.**  1 školski sat  Rješavaju križaljke, labirinte i ankete.  **Aktivnost 26.**  **Listić za smoprocjenu**  Jesam li dobar poznavatelj bontona? |