|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VeBuMaRa** | book-1189776_960_720 |
| **PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA**  |
| **Nastavna jedinica: Učimo i djelujemo / Bonton** |
| **CILJ NASTAVNOG SATA:**Upoznati i usvojiti pravila lijepog ponašanja. | **IZVORI ZA PRIPREMU** UČITELJA**:*** [Borovac, Ivanka](http://library.foi.hr/lib/booksearch.php?B=11&H=&E=&lok=&zbi=&K=A&O=1&upit=BOROVAC,%20Ivanka), Dječji bonton: pravila za lijepo ponašanje. Mozaik knjiga, 2005.
* Baseler, Marja Prvo ti, onda ja!: bonton za djecu. Mozaik knjiga, 2008.
* Petrović, Jasminka, Bonton. Prosvjeta, 2004.
* Vodopija, Štefanija

Veliki suvremeni bonton: mala enciklopedija lijepog ponašanja. Naklada Žagar, 2004.  |
| **ISHODI UČENJA****Učenik** * čita, sluša i prepričava različite tekstove,
* izdvaja i tumači važne podatke iz teksta,
* točno upotrebljava i objašnjava riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju,
* pismeno i usmeno izražava svoja zapažaja nakon slušanja/čitanja različitih tekstova i povezuje ih s vlastitim iskustvima,
* stvaralački se izražava prema vlatitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja,
* izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj kritički stav o tekstovima i govornim situacijama,
* usvaja i primjenjuje pravila lijepog ponašanja.
 | **OBLICI RADA:** **1. Frontalni** **2. Individualni** **3. Rad u parovima** **4. Grupni** |
| **ARTIKULACIJA NASTAVNIH SATOVA:**2 školska sata1. **Motivacija**

**Aktivnost 1.**Podjela u grupe. Učenici svoje mjesto pronalaze čitajući Snote poruku. Na svakoj poruci nalaze se imena učenika u toj grupi.Snote poruke izrađene u aplikaciji (<https://snotes.com/>).1. **Realizacija**

**Aktivnost 2.**Rad u grupiSvaka grupa dobiva kratki tekst na kojem će raditi (U knjižnici, Informatika, Ispred škole, U parku, Na hodniku). Tekstovi se nalaze u **Prilogu 1.**Jedan učenik u grupi pročita tekst, a ostali slušaju. Nakon toga samostalno rješavaju pripremljeni listić.Zadaci se nalaze na **Listići 1** (listić se sastoji od pitanja/odgovora, zadataka za brze i križaljke). Nakon rješavanja učenici međusobno provjeravaju točnost svojih odgovara (prvih sedam pitanja).Zajednički rješavaju – Razmislite i zapišite!**Aktivnost 3.**Interpretacija tekstova iz **Priloga 1.**Svaka grupa čita ostalim učenicima svoj tekst i postavlja pitanja za kratku analizu (prvih pet pitanja).1. **Završetak**

**Aktivnost 4.** Čitanje odgovora na zadatak - **Razmislite i zapišite!** Razgovor o izvršenom zadatku.1. **Motivacija**

**Aktivnost 5.**Svaka grupa dobije situacijski tekst iz **Priloga 1.** koji moraju odglumiti. Učenici se unutar grupe dogovaraju način na koji će odglumiti određenu situaciju.Priprema za igru uloga.1. **Realizacija**

**Aktivnost 6.**Prije igranja uloga, učenici na pripremljenoj karti označavaju mjesto zbivanja njihove situacije.**Prilog karta.**Učenici igraju igru uloga, a ostali učenici pomoću tablice vrednuju odglumljenu situaciju (vršnjačko vrednovanje). Vidi **Tablica vrednovanja.**1. **Završetak**

2 školska sata**Aktivnost 7.**Analiza učeničkog vrednovanja. 1. **Motivacija**

**Aktivnost 8.**Osvrt na kartu koju smo izradili prošli sat. Što se dogodlo? Kako su se likovi ponašali? Jeste li se kad susreli ili našli u sličnoj situaciji? Probajte se prisjetiti.**Najava**Zapišite situaciju ili događaj na papir.**Aktivnost 9.**Učenici opisuju situaciju ili događaj iz svog života. **Aktivnost 10.**Nakon izvršenog zadatka svaki učenik čita svoju „priču“. 1. **Realizacija**

**Aktivnost 11.**Ostatak razreda pažljivo sluša „priče“. Razgovor o svakoj priči.Što bi vi napravili u ovoj situaciji? Ili kako bi riješili ovu sitaciju? 1. **Završetak**

**Aktivnost 12.**Kako ste se osjećali tijekom čitanja priča? Zašto?2 školska sataVidi **Tablicu osjećaja**. |
| NASTAVNE METODE:**Metoda:*** **razgovora,**
* **demonstracije,**
* **čitanja,**
* **pisanja,**
* **rada na tekstu,**
* **dramatizacije,**
* **igre,**
 |
|
|
| **NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA:*** **listići za rad,**
* **križaljke**
* **papiri,**
* **pribor za crtanje i pisanje,**
* **ploča i kreda**
* **magnetna ploča,**
* **kuharice s receptima**
* **računala,**
* **kockice za bacanje,**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Motivacija**

**Aktivnost 13.**Tko su bili likovi u vašim pričama prošli sat? Kakvi su oni bili?Što bi tim osobama pomoglo da se bolje i ljepše ponašaju? Što je potrebno osobama koje se ne ponašaju dobro?**Aktivnost 14.**Na koji način bi ih mogli poučiti lijepom ponašanju (Brainstorming)?Čitanje prijedloga i razgovor o bontonu.**Aktivnost 15.****Što je to bonton?** Razgovor o bontonu.**Najava**Ovaj sat i slijedeće satove će te izraditi materijale koji će na kraju postati **VeBuMaRa-Bonton**.1. **Realizacija**

**Aktivnost 16.**Zadatak je izrada plakata s porukama koji će pomoći i poticati učenike i ostale ljude na bolje i ljepše ponašanje. Svojim porukama učenici će uljepšati školu, ali i svijet oko sebe.Izrada plakata i poruka na temu **Pravila lijepog ponašanja** u paru. Svaki par izradi na A4 ppapiru pravila za određeno područje. * U prirodi
* Knjižnica

2 školska sata* Škola
* Informatička učionica
* Na ulici
* Prijatelji
* Odrasli i djeca
1. **Završetak**

**Aktivnost 17.**Prezentacija radova i razgovor o izvršenom zadatku.1. **Motivacija**

**Aktivnost 18.**Hoće li one poruke biti dovoljne da potaknemo učenike na lijepo i dobro ponašanje?Imate li vi neka svoja pravila lijepog ponašanja kojih se pridržavate? Kad i gdje ih primjenjujete?**Najava**Danas će svatko za sebe napraviti Mojih TOP 5 pravila lijepog ponašanja.1. **Realizacija**

**Aktivnost 19.**Izrada Mojih TOP 5 pravila lijepog ponašanja.2 školska sata1. **Završetak**

**Aktivnost 20.**Prezentacija i analiza radova**Knjižica recepata Bontonka**1. **Motivacija**

**Aktivnost 21.**Svaki učenik na klupi ima 1 recept. Znate li Što je to? Tko ga koristi? Kada? Što svaki racept ima?Učenici analizirju, traže, zapažaju i kroz razgovor s učiteljicom dolaze do glavnih obilježja recepta.Postoji li racept za dobro ponašanje?**Najava**Vaš zadatak će biti da u paru izmislit recept za dobro ponašanje.1. **Realizacija**

**Aktivnost 22.**Pisanje recepta u paru.1. **Završetak**

**Aktivnost 23.**Prezentacija radova. |
| **Koliko sam upoznao bonton?**2 školska sata**Aktivnost 24.**Učenici igraju društvenu igru **Igramo se s Bontonom.** 1 školski satRješavaju križaljke, labirinte i ankete.**Aktivnost 26.****Listić za smoprocjenu**Jesam li dobar poznavatelj bontona? |